

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и проведении форм логопедической работы в системе здравоохранения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: основные тенденции и закономерности развития речи в норме и при отклонениях уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности владеть: навыками организации коррекционно-

			развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Трудовые действия: - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями, логопедические технологии, направленные на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики. уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 51ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 21 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	8	2		4	10	Тестирование
2.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	8	2		4	10	Устный опрос (контр. точ. № 1)

3.	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	8	2		4	10	Доклад (контр. точ. № 2)
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения	8	2		6	10	Контрольная работа № 1 (контр. точ. № 3)
5	Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	8	4		6	11	Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	51	экзамен 21ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	1. Особенности речевого развития детей из домов ребенка, дошкольного и школьного возраста, взрослых, перенесших травмы, инсульты, контузии и др.	1. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым в учреждениях здравоохранения. 2. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
2	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения с детьми	1. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. 2. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога,

		дошкольного возраста.	родственников по нормализации речи детей.
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения с детьми школьного возраста.	1. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. 2. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения	1. Работа логопеда в поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации и восстановительного лечения со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания.	1. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. 2. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 3. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых
5	Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	1. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. 2. Права взрослых на получение своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи	1. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям 2. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум. 3. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения

Вопросы для подготовки:

Особенности речевого развития детей из домов ребенка. Дети дошкольного возраста, не получающие

логопедическую помощь в ДООУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Раздел 2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения

Вопросы для подготовки

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи,

расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Раздел 3. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения

Вопросы для подготовки:

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к докладу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Раздел 4. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения

Вопросы для подготовки:

Работа логопеда в поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации и восстановительного лечения со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения. Коррекция заикания. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико-грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе № 1

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

Раздел 5. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями

Вопросы для подготовки:

Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе № 2

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Знать: основные тенденции и закономерности развития речи в норме и при отклонениях, психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи
2	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Знать: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями, логопедические технологии, направленные на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду,

			выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Знать: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями, логопедические технологии, направленные на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Знать: основные тенденции и закономерности развития речи, логопедические технологии, направленные на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи
5	Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	ПК-2 ПК-8	Знать: основные тенденции и закономерности развития речи в норме и при отклонениях Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками отбора и

			систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания основных тенденций и закономерностей развития речи в норме и при отклонениях Затрудняется в умении организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Испытывает затруднения в процессе организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи	Допускает неточности в знании основных тенденций и закономерностей развития речи в норме и при отклонениях Допускает незначительные ошибки в умении организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Допускает неточности в процессе организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи	Демонстрирует полные знания основных тенденций и закономерностей развития речи в норме и при отклонениях Демонстрирует умения организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи
ПК-8	Имеет фрагментарные знания психолого-педагогических особенностей лиц с	Допускает неточности в знании психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями,	Демонстрирует полные знания психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ с речевыми

ОВЗ с речевыми нарушениями, логопедических технологиях, направленных на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Затрудняется в умении прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Испытывает затруднения в отборе и систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы	логопедических технологиях, направленных на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Допускает незначительные ошибки в умении прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Допускает неточности в процессе отбора и систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы	нарушениями, логопедических технологиях, направленных на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеет навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы
--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестирование
- Устный опрос
- Доклад
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»- неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»- неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	Знать: основные тенденции и закономерности развития речи в норме и при отклонениях, психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи	ПК-2 ПК-8	Тестирование (контр. точ. № 1)
2	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	Знать: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями, логопедические технологии, направленные на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы	ПК-2 ПК-8	Устный опрос (контр. точ. № 2)
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в	Знать: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с речевыми нарушениями, логопедические технологии, направленные на	ПК-2 ПК-8	Доклад (контр. точ. № 3)

	учреждениях здравоохранения	решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи		
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения	Знать: основные тенденции и закономерности развития речи, логопедические технологии, направленные на решение типовых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня речевого развития лиц с ОВЗ, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы, использованию методов и приемов развития разных сторон речи	ПК-2 ПК-8	Контрольная работа № 1
5	Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	Знать: основные тенденции и закономерности развития речи в норме и при отклонениях Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности	ПК-2 ПК-8	Контрольная работа № 2

		Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для коррекционно-развивающей работы		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестирование

1. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

- 1) акустических свойств звуков
- 2) артикуляционных свойств звуков
- 3) тех и других одновременно

2. Основные артикуляционные признаки согласных звуков:

- 1) участие голосовых связок
- 2) участие средней спинки языка
- 3) участие мягкого неба
- 4) участие голосовых связок, средней спинки языка; мягкого неба, место и способ образования звука

1. Основные разделы работы логопеда:

- 1) формирование фонологической и фонетической систем языка
- 2) формирование лексико – грамматической стороны языка
- 3) формирование общей моторики

2. Содружественные движения или их компоненты, направленные к совместному разрешению определенной двигательной задачи, называют:

- 1) синергии
- 2) синкинезии
- 3) апраксии

5. Какие отделы составляют речевой аппарат:

- 1) голосовой, артикуляторный;
- 2) дыхательный, голосовой;
- 3) дыхательный, голосовой, артикуляторный.

6. Метод наблюдения используется с целью:

- 1) оценки обучаемости
- 2) в комплексе с другими методами психолого-педагогической диагностики
- 3) с целью изучения вербального поведения в естественных условиях коммуникации

7. Следует ли мотивировать ребенка к речевой деятельности?

- 1) не обязательно, по усмотрению учителя
- 2) нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важная функция, без которой им будет очень трудно общаться
- 3) да, это является важнейшим принципом обучения

8. Все принципы обучения взаимосвязаны и представляют определенную ... систему

- 1) иерархическую
- 2) дидактическую
- 3) педагогическую

1. Укажите правильное определение. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это.

- 1) нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем
- 2) нарушение звукопроизношения
- 3) нарушение фонематического восприятия
- 4) различные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики

2. Укажите правильное определение. Общее недоразвитие речи - это...

- 1) нарушение процессов формирования произношения у детей с разными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения
- 2) нарушение звукопроизношения
- 3) нарушение фонематического восприятия
- 4) различные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики

11. К основным принципам медико-психолого-педагогического обследования относятся:

- 1) системность
- 2) комплексность
- 3) требовательность
- 4) учет потенциальных возможностей ребенка

12. Логопедическое воздействие-это:

- 1) компенсация нарушенной речевой деятельности;
- 2) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушения речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями;
- 3) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- 4) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушения речевой деятельности.

13. Логопедическое воздействие осуществляется основными методами обучения:

- 1) наглядными, игровыми, словесными;
- 2) подражательно-исполнительскими, наглядными, игровыми, словесными;
- 3) упражнениями, подражательно-исполнительскими, игровыми;
- 4) практическими, наглядными, словесными.

14. Свистящий сигматизм - это:

- 1) отсутствие или искажения звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]
- 2) замены звуков [с] на [ш], [з] на [ж], [ц] на [т]
- 3) отсутствие звуков [ш, ж, ч, щ]
- 4) смешения [с] и [ш], [з] и [ж], [ц] и [с]

15. Звук является базовым в группе свистящих - это:

- 1) [Ш]
- 2) [С]
- 3) [Ц]
- 4) [З]

16. Звук является базовым в группе шипящих - это:

- 1) [З]
- 2) [С]
- 3) [Ш]
- 4) [Ж]

17. Формы работы логопеда с педагогическим коллективом на организационном этапе могут быть следующими:
- 1) тематические педсоветы
 - 2) консультации для специалистов
 - 3) индивидуальные беседы с педагогами
 - 4) тематические консультации для родителей
18. Многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий – это...
- 1) подражание
 - 2) упражнение
 - 3) конструирование
19. К какому возрасту у ребенка должно быть сформировано правильное звукопроизношение:
- 1) 6-7 лет
 - 2) 2-3 года
 - 3) 7-8 лет
 - 4) 4-5 лет
20. Отметьте наиболее важные разделы психолого-педагогической характеристики ребенка с речевой патологией.
- 1) паспортные данные
 - 2) анамнез
 - 3) поведение других членов семьи
 - 4) раннее речевое развитие
 - 5) предполагаемый прогноз в развитии речи
 - 6) состояние речи
21. В каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка состояния физического слуха и фонематического слуха?
- 1) при искажениях звуков
 - 2) при смещениях и заменах
 - 3) при отсутствии звуков
22. В рамках исследования состояния общей моторики проводится:
- 1) исследование статических, изолированных движений
 - 2) праксис лицевой мускулатуры
 - 3) исследование двигательной памяти
 - 4) исследование координации движений
23. При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата определяется:
- 1) состояние двигательной функции губ
 - 2) состояние двигательной функции челюсти
 - 3) состояние двигательной функции языка
 - 4) состояние двигательной функции мягкого неба
24. При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата оценивается:
- 1) длительность удержания позы
 - 2) тонус мышц артикуляционного аппарата
 - 3) последовательность выполнения движений
 - 4) инертность движения, застревание на каком-то одном движении
25. В норме верхние резцы:
- 1) прямо стоят на нижние резцы, не перекрывая их
 - 2) полностью прикрывают нижние резцы

- 3) перекрывают нижние резцы на 1, 5 – 3 мм
 - 4) не смыкаются с нижними резцами
26. При обследовании динамической организации движений артикуляционного аппарата оценивается:
- 1) длительность удержания позы
 - 2) тонус мышц артикуляционного аппарата
 - 3) последовательность выполнения движений
 - 4) инертность движения, «застывание» на каком-то одном движении
27. При обследовании кинестетической основы артикуляционных движений оценивается:
- 1) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования
 - 2) последовательность выполнения движений
 - 3) возможность детей кинестетически ощупать положение губ при произнесении гласных звуков и положение языка при произнесении согласных звуков, близких по способу и месту образования
28. При обследовании кинетической основы артикуляционных движений оценивается:
- 1) последовательность выполнения движений
 - 2) трудность переключения с одного движения на другое
 - 3) возможность переключения с одной фонемы на другую, с одного слогового ряда на другой
29. При обследовании орального праксиса оценивается:
- 1) четкость выполнения мимических и артикуляционных поз
 - 2) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования
 - 3) правильность выполнения мимических и артикуляционных поз
30. Принцип качественного анализа результатов обследования подразумевает:
- 1) всестороннее обследование ребенка различными специалистами
 - 2) высокое качество оценки результатов обследования
 - 3) учет не только количественного результата, но и качественной характеристики результатов обследования
 - 4) учет зоны ближайшего развития ребенка
31. К медицинскому обследованию не относится:
- 1) неврологическое обследование
 - 2) сбор анамнеза
 - 3) отоларингологическое обследование
 - 4) обследование звукопроизношения
32. В рамках логопедического обследования изучают:
- 1) импрессивную речь ребенка
 - 2) особенности формы лица и черепа
 - 3) сформированность грамматического строя речи
 - 4) остроту зрения и слуха
33. Отметьте аномалии в строении зубо-челюстной системы, которые могут повлечь за собой дефекты звукопроизношения:
- 1) неправильное строение зубов
 - 2) передний открытый прикус
 - 3) боковой открытый прикус
 - 4) дистальный прикус
34. В качестве основных диагностических методов при логопедическом

обследовании НЕ могут быть использованы:

- 1) Беседа
 - 2) специальные задания диагностического характера
 - 3) электроэнцефалограмма головного мозга
 - 4) наблюдение особенностей поведения и общения детей
35. Какие аномалии в строении языка могут повлечь за собой нарушение звукопроизношения:
- 1) гипертрофия корня языка
 - 2) массивный язык
 - 3) врожденное западение корня языка
 - 4) кончик языка сдвинут

Устный опрос

1. Опишите работу логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения.
2. Особенности проведения дифференциальной диагностики.
3. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
4. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
5. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
6. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей

Тематика докладов

1. Работа логопеда детской поликлиники с детьми школьного возраста.
2. Работа логопеда детского центра восстановления здоровья с детьми школьного возраста.
3. Работа логопеда детского реабилитационного центра с детьми школьного возраста.
4. Работа логопеда психоневрологического диспансера с детьми школьного возраста.
5. Работа логопеда санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения с детьми школьного возраста.
6. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.
7. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
8. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
9. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения по: 1) устранение недостатков устной речи, 2) устранению и профилактике нарушений письменной речи.
10. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей

Темы контрольных работ № 1

1. Работа логопеда в поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации и восстановительного лечения со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания.
2. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Консультационная помощь.
5. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения.
6. Коррекция заикания.
7. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико -грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности.
8. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.

Темы контрольных работ № 2

1. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции.
2. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания.
3. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум.
4. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.
5. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания.
6. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Вопросы 1-10
2	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Вопросы 11-17

3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Вопросы 18-24
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-8	Вопросы 25 - 32
5	Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	ПК-2 ПК-8	Вопросы 33-38

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Особенности речевого развития детей из домов ребенка.
2. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДООУ.
3. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении.
4. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др.
5. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых.
6. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
7. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
8. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения.
9. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.
10. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.
11. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения.
12. Дифференциальная диагностика детей дошкольного возраста.
13. Консультационная помощь родителям дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
15. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
16. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
17. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.
18. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения с детьми школьного возраста.

19. Дифференциальная диагностика детей школьного возраста.
20. Консультационная помощь детям школьного возраста.
21. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
22. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
23. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи.
24. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей
25. Работа логопеда в поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации и восстановительного лечения со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания.
26. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций.
27. Дифференциальная диагностика взрослых.
28. Консультационная помощь взрослым с речевыми нарушениями.
29. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения.
30. Коррекция заикания.
31. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико -грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности.
32. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.
33. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции.
34. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания.
35. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум.
36. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.
37. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания.
38. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

8.2. Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
5. Цикото, Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовки к контрольной работе, устным опросам, тестированию, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой

профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Логопедическая работа в системе здравоохранения»

Составитель:

Алпатова Н. С. доцент кафедры дошкольной дефектологии логопедии, к. с. н., доц.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
